

Эта система должна быть организована с помощью государства через существующий административный ресурс, а также с привлечением общественных союзов и организаций, представляющих интересы этих субъектов образовательной политики.

Необходимо организовать мониторинг изменения потребностей различных производств в высококвалифицированных кадрах, при этом разработать систему формирования опережающих заданий вузам на подготовку нужных специалистов для конкретных производств.

Разумейко Е.С.,

г. Екатеринбург

#### ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Важным направлением в совершенствовании подготовки востребованных экономикой квалифицированных кадров является обеспечение баланса между потребностями рынка труда региона и профессионально-квалификационной структурой подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования, находящихся на территории Свердловской области.

Экономика Свердловской области относится к индустриальному типу, в структуре которой представлены практически все отрасли промышленного комплекса. Уровень концентрации промышленного производства в области, как и в ряде других промышленных регионов, превышает в 4 раза среднероссийские показатели. В долгосрочной перспективе специализация Уральского региона в целом будет связана с дальнейшим развитием металлургического кластера, сложносоставленного кластера машиностроения и опережающим развитием городских экономических кластеров.

Анализ профессионально-квалификационной структуры выпуска 2008-2010 годов и прогноза выпуска до 2012 года квалифицированных рабочих и специалистов учреждениями начального и среднего профессионального образования, находящимися на территории Свердловской области (за средства областного бюджета), позволяет оценить соответствие объемов и структуры подготовки кадров потребностям развивающейся экономики региона.

Таблица 1

Укрупнен ные группы специальностей (профессий)	выпуск				прогн оз выпус ка
	2008	2009	2010	2011	2012
030000 Гуманитарные науки	103	160	154	267	160
040000 Социальные науки	90	95	95	80	50
050000 Образование и педагогика	1107	1264	1270	1558	1088
070000 Культура и искусство	734	670	614	747	636
080000 Экономика и управление	3466	3291	3550	3787	3110
100000 Сфера обслуживания	2525	2212	2330	2414	1499
110000 Сельское и рыбное хозяйство	1064	994	859	911	634
120000 Геодезия и землеустройство	21	16	16		
130000 Геология, разведка и	333	399	345	304	223

разработка полезных ископаемых					
140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	1563	1828	1506	1455	1117
150000 Металлургия, машиностроение и материалобработ ка	4366	3859	3755	3843	2729
190000 Транспортные средства	3638	3764	3528	3466	2436
200000 Приборостроение и оплотехника	232	130	145	89	158
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	313	341	326	294	231
220000 Автоматика и управление	206	244	299	398	350
230000 Информатика и вычислительная техника	991	1076	1023	1056	750
240000 Химическая и биотехнологии	131	119	103	66	91
250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	208	199	151	123	198
260000 Технология продовольственн ых продуктов и потребительских	933	777	682	781	701

товаров					
270000 Строительство и архитектура	1798	1872	1784	1850	1319
280000 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	64	109	155	138	115
Всего	23886	23419	22690	23627	17610 <sup>2</sup>

Наибольшие доли выпуска обучающихся в течение последних лет и на перспективу характерны для групп специальностей (профессий) «Металлургия, машиностроение и материалобработка», «Транспортные средства», «Экономика и управление», «Сфера обслуживания», «Строительство и архитектура», «Энергетика, энергетическое машиностроение и материалобработка», «Информатика и вычислительная техника», «Образование и педагогика».

При этом результаты приема обучающихся в 2009 году на программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования отражают возникшие ранее диспропорции в объемах подготовки специалистов: количественное соотношение бюджетной подготовки составляет соответственно 1(НПО) : 1,4(СПО) : 4(ВПО).

Соотнесение долей занятых по видам экономической деятельности с долей вновь принятых обучающихся в государственные учреждения профессионального образования в 2009 году в разрезе укрупненных групп специальностей (профессий) позволяет выявить дисбаланс между потребностями рынка труда и объемами подготовки специалистов:

---

<sup>2</sup>Снижение численности выпускников в 2012 году обусловлено демографическими показателями (резким снижением численности выпускников общеобразовательных учреждений в 2009 и 2011 годах).

- превышение численности приема по группам «Образование и педагогика», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «Транспортные средства», «Строительство и архитектура»;
- недостаточные объемы приема по укрупненным группам: «Сфера обслуживания», «Сельское и рыбное хозяйство», «Металлургия, машиностроение и материалобработка», «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».

Таблица 2

<b>Наименование укрупненной группы специальностей (профессий)</b>	<b>Доля занятых по видам экономической деятельности</b>	<b>Доля принятых по укрупненным группам специальностей (профессий), 2009 г.</b>
050000 Образование и педагогика	8,5	12,0
080000 Экономика и управление	22,4	23,7
100000 Сфера обслуживания	5,3	2,9
110000 Сельское и рыбное хозяйство	6,12	1,7
130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	2,1	1,1
140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	3,1	7,2
150000 Metallургия, машиностроение и материалобработка	25,2	10,8
250000 Производство и переработка лесных ресурсов		2,0
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	7,2	1,6

190000 Транспортные средства		11,4
270000 Строительство и архитектура	6,5	7,6

При этом нужно учитывать тот факт, что в связи с уменьшением численности выпускников общеобразовательных школ по демографическим причинам объемы подготовки специалистов по всем профессиям и специальностям сократятся к 2012 году в среднем на 30 - 35 процентов, особенно по программам начального профессионального образования.

В этой ситуации требуются совместные специальные меры на областном уровне по вопросу воспроизводства востребованных экономикой региона специалистов, обеспечению регулирования объемов и структуры их подготовки в системе профессионального образования Свердловской области на основе совершенствования прогнозирования кадровых потребностей региональной экономики. Эти меры должны учитывать формирование инновационного сектора подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для высокотехнологичных и модернизирующихся производств, предусматривать взаимодействие с работодателями (их объединениями) по вопросу модернизации структуры и содержания профессиональных образовательных программ.

Необходимо обеспечить участие органов местного самоуправления в регулировании профессионально - квалификационной структуры подготовки специалистов на основе программ развития территорий.

Создание (совершенствование деятельности) координационных и иных советов по образованию (профобразованию) в территориях должно способствовать развитию направлений и форм информационной и профориентационной работы с подростками и молодежью, содействовать мероприятиям по обеспечению занятости выпускников, их непрерывного профессионально.